

Приложение 2 к РПД Б1.О.13.07 Семейное образование
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | философии, социальных наук и права социального обеспечения |
| 2. | Направление подготовки | 39.03.02 Социальная работа |
| 3. | Направленность (профиль) | Социальное обслуживание населения |
| 4. | Дисциплина | Семьеведение |
| 5. | Форма обучения | очно |
| 6. | Год набора | 2021 |

Перечень компетенций

ОПК - 4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Тема 1. Роль и место курса «Семьеведение» в системе подготовки специалистов | ОПК-4 | методологические основы науки о семье (семьеведение); | применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы и в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности в работе с различными типами семей; | - навыками применения методов и технологий работы с различными типами семей в социальной практике;. | Работа на практическом занятии |
| Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества | | | | | Работа на практическом занятии, доклад, презентация |
| Тема 3. Социально-экономическое положение современной семьи | | | | | Работа на практическом занятии, тест |
| Тема 4. Основные функции семьи в изменяющемся мире | ОПК-4 | - инфраструктуру обеспечения социального благополучия семьи, социально-экономические проблемы семьи и систему ее социальной защиты; | - верно диагностировать проблемы семьи, подбирать соответствующие формы и способы оказания помощи членам семьи. | оценивания эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности различными категориями семей | Работа на практическом занятии, доклад, презентация |
| Тема 5. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества | | | | | Работа на практическом занятии |
| Тема 6. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система | | | | | Работа на практическом занятии. диктант |
| Тема 7. Диагностика семейного благополучия. | | | | | Работа на практическом занятии, доклад, презентация |
| Тема 8. Формирование психолого-педагогической культуры родителей | | | | | Работа на практическом занятии. диктант |
| Тема 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи | ОПК-4 | - нормативно-правовые основы | - работать с нормативно- | - оценивания эффективности | Работа на практическом занятии |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Тема 10. Социальная защита семьи, материнства и детства в России и за рубежом</p> | | <p>социальной защиты и помощи современной семье; - методы изучения семей различного типа</p> | <p>правовыми и законодательными документами и научной литературой по дисциплине; - верно диагностировать проблемы семьи, подбирать соответствующие формы и способы оказания помощи членам семьи.</p> | <p>применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности различными категориями семей.</p> | <p>Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест</p> |
|--|--|--|--|--|--|

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 3 | 4 | 5 | 6 |

4.2. Презентация

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| • Содержание | |
| • Сформулирована цель работы | 0,2 |
| • Понятны задачи и ход работы | 0,2 |
| • Информация изложена полно и четко | 0,2 |
| • Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,2 |
| • Сделаны выводы | 0,2 |
| • Оформление презентации | |
| • Единый стиль оформления | 0,2 |
| • Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,2 |
| • Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,2 |
| • Ключевые слова в тексте выделены | 0,2 |
| • Эффект презентации | |
| • Общее впечатление от просмотра презентации | 0,2 |
| Максимальное количество баллов | 2 |

4.3. Доклад

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.4. Работа на практических занятиях

| Баллы за 1 практическое занятие | Характеристики работы студента |
|--|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения |
| 1,5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; |

| | |
|--|---|
| | - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии |
|--|---|

4.5. Задание на понимание терминов (терминологический диктант)

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | до 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 3 | 5 |

4.6. Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов

| Баллы за ответ на 1 вопрос | Характеристики работы студента |
|----------------------------|--|
| 31-40 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями -свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала. |
| 21-30 | <ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные |
| 11-20 | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе |
| 1-10 | <ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

Раздел 1. Система подготовки к профессиональной деятельности

1. Выберите правильный ответ. Социальная работа - это:

- а) профессиональный вид деятельности;
- б) непрофессиональный вид деятельности;
- в) профессиональный вид деятельности с компонентами непрофессиональной.

2. В России социальная работа как профессия установлена в:

- а) 1750 г. до н.э.
- б) 1098 г.
- в) 1991 г.

3. Выберите правильный ответ. Профессия «социальный работник» создана для решения следующих проблем человека и общества:

- а) социальных проблем отдельных категорий населения и социальных явлений общества;
- б) нужды и бедности;
- в) военных конфликтов.

4. Выберите правильные ответы. Укажите профессиональные роли социальных работников:

- а) посредник;
- б) учитель;
- в) адвокат.

5. Выберите правильный ответ. Социальная работа относится к:

- а) естественным наукам;
- б) общественным наукам;
- в) техническим наукам.

6. Выберите правильный ответ. Предметом профессиональной социальной работы являются:

- а) социальные процессы;
- б) политические процессы;
- в) социальные явления.

7. Выберите правильный ответ. Социология – это:

- а) вид деятельности;
- б) наука;
- в) учебная дисциплина.

8. К формам филантропии относятся:

- а) милостыня;
- б) призрение;
- в) социальное страхование.

Раздел 2. Социальная работа как феномен

9. Выберите правильные ответы. Основными функциями социального работника являются все, за исключением одной:

- а) предупредительно-профилактическая;
- б) охранно-защитная;
- в) диагностическая;
- г) образовательная.

10. Выберите правильный ответ. Укажите, с какими категориями граждан ведет работу социальный работник:

- а) социально-перспективная группа населения;
- б) социально-стабильная группа населения;
- в) социально-проблемная группа населения;
- г) со всеми категориями населения.

11. Выберите правильные ответы. Субъектами социальной работы являются:

- а) государство, осуществляющее социальную политику;
- б) всё население и общество в целом;
- в) общественные организации;
- г) специалисты по социальной работе.

12. Выберите правильный ответ. Социальное обслуживание - это:

- а) профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи нуждающимся;
- б) целенаправленное воздействие на общество для упорядочения и развития его определенной качественной специфики;
- в) одна из организационно-правовых форм социального обеспечения;
- г) социальная поддержка, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи социальными службами.

13. Выберите правильные ответы. Социальное обслуживание базируется на принципах:

- а) доступности;
- б) адресности;
- в) равных возможностей граждан;
- г) конфиденциальности.

14. Выберите правильный ответ. Антропологический подход в решении социальных проблем

заключается в том, что:

- а) решение социальных проблем возможно только революционным путем, преобразовав само общество;
- б) причины социальных бед кроются в самом человеке;
- в) решение социальных проблем возможно в ходе постепенного реформирования общества.

15. Выберите правильный ответ. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" принят в:

- а) 1995 г.
- б) 2013 г.
- в) 2015 г.

Раздел 3. Социальная работа: квалификационные и этические стандарты

16. Выберите правильный ответ. Специфический принцип социальной работы, требующий исключить дискриминацию при оказании социальной помощи по любым признакам идеологического, политического, религиозного, национального, расового, возрастного характера, это:

- а) принцип социального реагирования
- б) принцип охраны социальных прав
- в) принцип универсальности
- г) принцип максимализации социальных ресурсов

17. Выберите правильный ответ. Специфический принцип социальной работы, подчёркивающий субъективную роль клиента, называется:

- а) принцип опоры на собственные силы;
- б) принцип охраны социальных прав;
- в) принцип универсальности;
- г) принцип клиентоцентризма.

18. Выберите правильный ответ. В основе "бисмарковской" модели социальной политики (Германия) лежит:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальное страхование граждан;
- в) социальная защита;
- г) национальная солидарность.

19. Выберите правильные ответы. Отличительными чертами "скандинавской" модели социальной политики (Дания, Швеция, Финляндия) являются:

- а) страхование по безработице не входит в общую систему социальной защиты;
- б) участие всех граждан страны (независимо от статуса) в финансировании системы социальной защиты;
- в) жесткая связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности граждан;
- г) социальные услуги гарантированы всем жителям страны.

20. Выберите правильный ответ. Профессиональные уровни образования социальных работников: социальный работник (соционом), социальный педагог и социальный работник, специализирующийся на работе с инвалидами осуществляются в:

- а) Норвегии;
- б) Германии;
- в) Финляндии;
- г) США.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

| <i>№ вопр.</i> | <i>1 этап</i> | <i>2 этап</i> | <i>3 этап</i> |
|----------------|-----------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | <i>а</i> | | |
| 2 | <i>в</i> | | |
| 3 | <i>а</i> | | |
| 4 | <i>а</i> | | |
| 5 | <i>б</i> | | |
| 6 | <i>в</i> | | |
| 7 | <i>а</i> | | |
| 8 | <i>б</i> | | |
| 9 | | <i>г</i> | |
| 10 | | <i>г</i> | |
| 11 | | <i>а,б,в,г</i> | |
| 12 | | <i>г</i> | |
| 13 | | <i>а,б,в,г</i> | |
| 14 | | <i>б</i> | |
| 15 | | <i>в</i> | |
| 16 | | | <i>в</i> |
| 17 | | | <i>а</i> |
| 18 | | | <i>б</i> |
| 19 | | | <i>б, г</i> |
| 20 | | | <i>а</i> |

Вопросы к зачету

1. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве.

2. Исторические формы брака, их характеристика.
3. Исторические перемены в функционировании семьи.
4. Современные модели и типы семьи, их структура и характеристика.
5. Альтернативные формы брака, их характеристика.
6. Основные категории семей, различающиеся по уровню социальной адаптации: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи, их характеристика.
7. Причины семейного неблагополучия. Критерии и показатели семейного неблагополучия, их характеристика.
8. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия: методы социальной диагностики.
9. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия: психологические.
10. Социально-педагогические методы выявления и коррекции семейного неблагополучия.
11. Определение понятия «функция». Характеристика основных функций современной семьи.
12. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.
13. Социологические методы изучения семьи.
14. Тактика и стратегии семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания.
15. Понятие "социальная политика", цель, основные задачи государственной социальной политики.
16. Понятие "семейная политика", основные цели и задачи семейной политики.
17. Принципы государственной семейной политики в Российской Федерации, их характеристика.
18. Понятие "социальная защита". Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.
19. Формы социальной защиты, помощи и поддержки семьи.
20. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.
21. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьёй, профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьёй.
22. Современные модели социальной помощи семье в России
23. Современные модели социальной помощи семье за рубежом.
24. Термин «насилие», формы жестокого обращения с детьми в семье, их характеристика.
25. Формы психологического насилия, их характеристика.
26. Формы проявления патогенного родительского воспитания, их характеристика.
27. Причины жестокого обращения с детьми в семье.
28. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.
29. Молодая семья как объект социальной защиты.
30. Многодетная семья и ее социальная защита.
31. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.
32. Социальная защита и оказание помощи неполным семьям.
33. Социальная работа с семьей пожилых людей.
34. Зарубежный опыт социальной работы с семьёй и детьми.